

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

31.02.02 Акушерское дело

Квалификация – акушер / акушерка

г. Махачкала, 2020 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла

Протокол № 6 от 29.06.2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности
31.02.02 Акушерское дело (базовой подготовки)

Организация разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Разработчик: Набиева Суна Касимовна, преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- гlossарий по специальности.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.4.КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

	Наименование разделов/подразделов/тем	Макс. учебная нагрузка час.	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	в т.ч. теоретич занятия	в т.ч. практич. занятия	
	Раздел 1. Введение. Фонетика					
1	Тема 1.1 Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания.	6	4	2	2	2
2	Тема 1.2 Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных.	6	4	2	2	2
	Раздел 2. Морфология					
3	Тема 2.1 Грамматические категории имён существительных. Существительные 1-2 склонений. Несогласованное определение.	6	4	2	2	2
4	Тема 2.2 Существительные 3 склонения	6	4	2	2	2
5	Тема 2.3 Прилагательные 1 и 2 группы. Согласование прилагательных с существительными	6	4	2	2	2
6	Тема 2.4. Образование названий химических соединений. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.	6	4	2	2	2
	Раздел 3. Рецептура					
7	Тема 3.1 Глагол. Общие сведения о рецепте. Правила оформления латинской части рецепта.	6	4	2	2	2
	Раздел 4. Клиническая терминология					
8	Тема 4.1 Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов.	6	4	2	2	2
9	Тема 4.2. Греко-латинские дублеты. Названия методов обследования и лечения. Термины неотложных состояний. Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства	3	2	2		1
	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	3	2		2	1
		54	36	18	18	18

2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Фонетика			
Тема 1.1 Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания.	Содержание учебного материала	6	2
	Основные направления и задачи дисциплины, виды медицинской терминологии и этапы её развития. Представления об античной медицине, о краткой истории латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской терминологии. Знакомство с латинским алфавитом. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания.		
	Теоретические занятия	2	
	1. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Буквы и буквосочетания латинского алфавита.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений: разучивание пословиц, поговорок и выражений на латинском языке.	2	
Тема 1.2 Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных.	Содержание учебного материала.	6	2
	Понятие о долготе и краткости гласных. Определение краткости и долготы слога. Деление слова на слоги. Правила постановки ударения.		
	Теоретические занятия	2	
	1 Ударение. Правила определения краткости и долготы гласных	2	
	Практические занятия	2	
	1 Частотные отрезки со сложной орфографией.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проектных заданий по истории развития латинского языка, влияния на развитие Европейской цивилизации и медицины.	2	
Раздел 2. Морфология			
Тема 2.1 Грамматические категории имён существительных. Существительные 1-2 склонений. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала.	6	2
	Грамматические категории латинских существительных. Существительные 1 склонения. Существительные 2 склонения. Правило среднего рода. Правила образования и перевода грамматической конструкции с несогласованным определением.		
	Теоретические занятия	2	

	1. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение	2	
	Практические занятия	2	
	1. Имя существительное 2 склонения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме		
Тема 2.2 Существительные 3 склонения	Содержание учебного материала.	6	
	Существительные третьего склонения мужского, женского и среднего рода. Типы склонения.		2
	Теоретические занятия	2	
	1. Существительные 3 склонения мужского и среднего рода	2	
	Практические занятия	2	
	2. Существительные 3 склонения женского рода. Типы склонений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме	2	
Тема 2.3 Прилагательные 1 и 2 группы. Согласование прилагательных с существительными.	Содержание учебного материала.	6	
	Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных, их характерные признаки. Прилагательные 1 группы. Словарная форма прилагательных. Склонение. Согласование прилагательных первой группы с существительными. Вторая группа – прилагательные 3-го склонения. Родовые окончания и деление прилагательных второй группы на три подгруппы: с тремя, двумя и одним окончанием. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Особенности склонения. Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения. Степени сравнения прилагательных		2
	Теоретические занятия	2	
	1. Прилагательные 1,2 группы	2	
	Практические занятия	2	
	2. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по изучаемой теме	2	
Тема 2.4. Образование названий химических соединений. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.	Содержание учебного материала.	6	2
	Наименования химических элементов. Правила образования химических соединений: оксидов, кислот, солей. Образование названий химических соединений и применение химических терминов в рецептурной строке. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства.		
	Теоретические занятия	2	
	1 Образование названий химических соединений	2	

	Практические занятия	2	
	1 Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот.	2	
Раздел 3. Рецептура			
Тема 3.1 Глагол. Общие сведения о рецепте. Правила оформления латинской части рецепта.	Содержание учебного материала	6	2
	Грамматические категории и типы спряжения глагола. Словарная форма глагола.. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения и сослагательного. Общие сведения о заполнении рецепта. Правила заполнения латинской части рецепта. Образцы выписывания основных лекарственных форм. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу. Общепринятые рецептурные сокращения. Образцы выписывания основных лекарственных форм. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу.		
	Теоретические занятия	2	
	1 Глагол	2	
	Практические занятия	2	
	1 Латинская часть рецепта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по выписыванию рецептов на различные лекарственные формы.	2	
Раздел 4. Клиническая терминология			
Тема 4.1 Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов.	Содержание учебного материала.	6	2
	Введение в клиническую терминологию. Состав слова. Термин и терминологический элемент. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модели образования терминов. Греческие суффиксы в названиях патологических процессов и состояний -itis, -osis(-asis), -oma, -ia. Приставки.		
	Теоретические занятия	2	
	1 Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов	2	
	Практические занятия	2	
	1 Названия наук, разделов медицины	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление классификации фармакологических групп лекарств	2	
Тема 4.2. Греко-латинские дублеты. Названия методов обследования и лечения.	Содержание учебного материала	3	2
	Основные греческие корни, приставки. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Названия методов обследования и лечения. Термины неотложных состояний.		

Термины неотложных состояний. Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства	Теоретические занятия_	2
	1 Основные греческие корни, приставки. Терминология в специальности	2
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные задания по анализу клинических терминов	1
Итоговое занятие	Содержание учебного материала.	3
	перевод медицинских терминов (анатомических, фармакологических, клинических) с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык; перевод рецептов; объяснение значения терминов по знакам	
	Практические занятия_	2
	1 Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к итоговому занятию	1
Всего:		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкаф для хранения учебных пособий и книг;

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 315 с. Гриф МО РФ.
2. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. Гриф МО РФ.
3. Кравченко В.И. Латинский язык для мед.училищ и колледжей. / – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396,

Дополнительные источники:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2018.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

<http://graecolatini.narod.ru>, <http://linguaeterna.com/> <http://medulka.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Основные показатели оценки результата
-умения: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	-чтение, произношение анатомических и клинических терминов в соответствии с правилами. - написание медицинских терминов в соответствии с правилами. -перевод терминов со словарем
Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.	- чтение рецептов, - перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу. -употребление падежей в латинской части рецепта
Объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам	- выделение терминологических элементов в медицинских терминах - формулировка значения терминов по знакомым терминологическим элементам. -устное воспроизведение греко-латинских дублетов
Знать элементы латинской грамматики и способы словообразования.	- выделение элементов латинской грамматики, - сложение медицинских терминов из предложенных элементов -распознавание грамматических явлений

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

5. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией в 2020/2021 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел – Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.

3. Исправлены технические ошибки.